



Distrito Escolar Unificado de Denair

3460 Lester Road Denair, CA 95316 ▪ www.dusd.k12.ca.us

Dr. Terry Metzger, Superintendente ▪ tmetzger@dusd.k12.ca.us ▪ (209) 632-7514



SARC
2021-22

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2022-2023

Escuela Autónoma Denair

Grado K-12
Código CDS 50-71068-5030267

Vanessa Cron, Directora
vcron@dusd.k12.ca.us

3460 Lester Road
Denair, CA 95316
(209) 634-0917

dca.denairusd.org







Mensaje de la directora

Como directora, tengo el privilegio de presentarles el Informe de Responsabilidad Escolar anual de la Escuela Autónoma Denair (Denair Charter Academy, DCA). Independientemente de si es estudiante o padre/madre, forma parte del personal o es miembro de la comunidad, en estas páginas encontrará información útil sobre nuestra escuela y comunidad. Se incluye información sobre, entre otros, datos demográficos, logros, evaluaciones de progreso, cumplimiento permanente de los objetivos, disciplina, presupuesto y mejoras en las instalaciones. De acuerdo con la Propuesta 98, todas las escuelas de California deben emitir un Informe de Responsabilidad Escolar anual. Sin embargo, consideramos este informe un medio para cumplir con la legislación estatal y reconocemos que es una oportunidad para publicar nuestros logros.

Nos enorgullece compartir y establecer objetivos y puntos centrales para los esfuerzos futuros que serán fundamentales a la hora de determinar la efectividad de los programas y las actividades del próximo año. Nuestro objetivo a la hora de presentarle esta información consiste en mantener a nuestra comunidad, y al público en general, bien informados. Como consecuencia de este objetivo, deseamos mantener las líneas de comunicación abiertas y agradecemos cualquier sugerencia, comentario o pregunta que pueda tener. Somos de la opinión de que un público bien informado es fundamental para continuar avanzando en un mundo que se encuentra en constante evolución.

Lo que hace especial a la Escuela Autónoma Denair es que cada plan de educación es único y está hecho a medida para las necesidades individuales de nuestros estudiantes. Tenemos opciones tanto para el aprendizaje virtual como para el presencial. Los estudiantes pueden elegir tomar clases en el establecimiento además de sus clases de estudio independientes. Ofrecemos clases dentro del establecimiento, como banda de rock and roll, arte, cerámica, procedimientos de patrulla y cursos de materias básicas. Ciertas intervenciones, como los programas Read 180 y Math 180, junto con las sesiones de tutoría y la recuperación de créditos, también están disponibles para brindar apoyo a nuestros estudiantes.

Se ha demostrado que el apoyo conductual positivo es eficaz en promover la buena salud socioemocional de todos los estudiantes en la Escuela Autónoma Denair. La Escuela Autónoma Denair ofrece un campus seguro, tal como demuestra la baja cifra de incidentes disciplinarios.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Autónoma Denair se basa en la convicción de que cada estudiante puede alcanzar el éxito y merece una educación precisa y clara. La Escuela Autónoma Denair brinda una educación personalizada a través de planes de aprendizaje individuales para que los estudiantes puedan recibir atención individual constructiva. El enfoque de la escuela en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje consiste en identificar y relacionar las experiencias académicas del estudiante con sus habilidades, intereses, motivación, estilo de aprendizaje y logros obtenidos.

Declaración de la visión de la escuela

La Escuela Autónoma Denair se esfuerza por proporcionar una experiencia de aprendizaje individualizada, integral y de alta calidad a través de un programa de estudio independiente conforme a un plan de aprendizaje individual para cualquier estudiante que busque obtener un enfoque alternativo a la educación formal. Esto incluye, entre otros, a aquellos estudiantes a los que el sistema de educación tradicional les resultó menos efectivo. La DCA se basa en la convicción de que cada estudiante puede alcanzar el éxito y merece recibir una educación precisa y clara. Al mismo tiempo, la DCA reconoce que cada individuo es único y, por lo tanto, tiene derecho a recibir una educación que sea significativa y esté orientada a sus necesidades variadas y, a menudo, cambiantes. En la DCA, creemos en brindarles a todos los estudiantes una educación significativa alineada con el lema de todo nuestro distrito exhibido en la imagen situada en todas las escuelas secundarias conocida como Un retrato de un graduado. La creencia detrás de Un retrato de un graduado es la siguiente: garantizar que todos los estudiantes enciendan su pasión, se empoderen, acepten la humanidad y la diversidad, creen soluciones, desarrollen valentía y tengan actitud para alcanzar el éxito.

Participación de los padres

Los padres y la comunidad respaldan el programa educativo de la DCA. Los diversos programas y actividades se nutren a través de los generosos aportes que realiza el Comité Asesor para Padres, los negocios locales, universidades comunitarias y universidades estatales y el condado de Stanislaus.

Los padres que deseen participar en el Comité Asesor del Programa de la Escuela Autónoma Denair, en las actividades escolares o como voluntarios se pueden comunicar con la directora de la DCA, Vanessa Cron, por teléfono al (209) 634-0917 o por correo electrónico a vcron@dusd.k12.ca.us.

Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es lo más importante para la Escuela Autónoma Denair. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentaciones relacionadas con materiales peligrosos y con las normas antisísmicas estatales. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos correspondientes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres de manera regular durante todo el año escolar. El personal asignado supervisa los predios escolares de forma diaria antes, durante y después del horario escolar.

El personal, junto con las autoridades locales, desarrollaron el Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución n.º 187 del Senado de 1997. El plan les brinda a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y organizado. El Plan de Seguridad Escolar Integral incluye procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, informar sobre un estudiante peligroso, responder ante desastres, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también incluye políticas sobre el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión y el código de vestimenta. El plan se revisa junto con el personal de la escuela al comienzo de cada año escolar. La última actualización y revisión con el personal se realizó en agosto y se presentó en la reunión de directivos en enero de 2023.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Mensaje del superintendente

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) es brindar a los padres información acerca de los programas educativos, los logros académicos, los materiales educativos, el personal y las instalaciones de la escuela.

Reconocemos que los padres y la comunidad cumplen una función muy importante en la escuela. Comprender el programa educativo de la escuela, los niveles de desempeño académico del estudiante y el plan de estudios puede ayudar a la escuela y a la comunidad en el desarrollo permanente del programa.

Asumimos el compromiso de proporcionar la mejor experiencia educativa posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad del programa es un reflejo de nuestro personal comprometido. Nos dedicamos a garantizar que las escuelas de Denair brinden un entorno seguro y acogedor donde los estudiantes se involucren de forma activa en su proceso educativo y, al mismo tiempo, aprendan valores positivos.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Denair empodera a los líderes del futuro al brindarles una enseñanza ejemplar y programas innovadores sólidos. Nuestros entornos académicos excepcionales son la mejor opción educativa para todos los estudiantes.

Mesa Directiva

Ray Prock, Jr., Presidente

Carmen Wilson, Empleado

Regina Gomes, Administrador

Crystal Sousa, Administrador

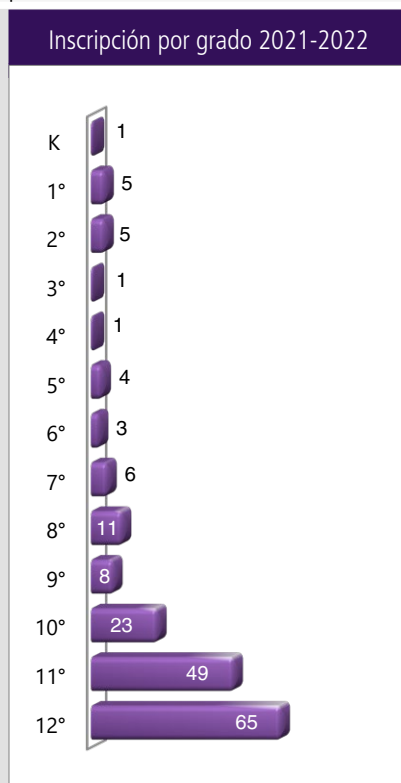
Kathi Dunham-Filson, Administrador

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2021-2022	
Mujeres	57.10%
Hombres	42.90%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	12.10%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	1.60%
Personas sin hogar	5.50%
Migrante	1.10%
Con desventaja socioeconómica	61.50%
Estudiantes con discapacidades	3.80%

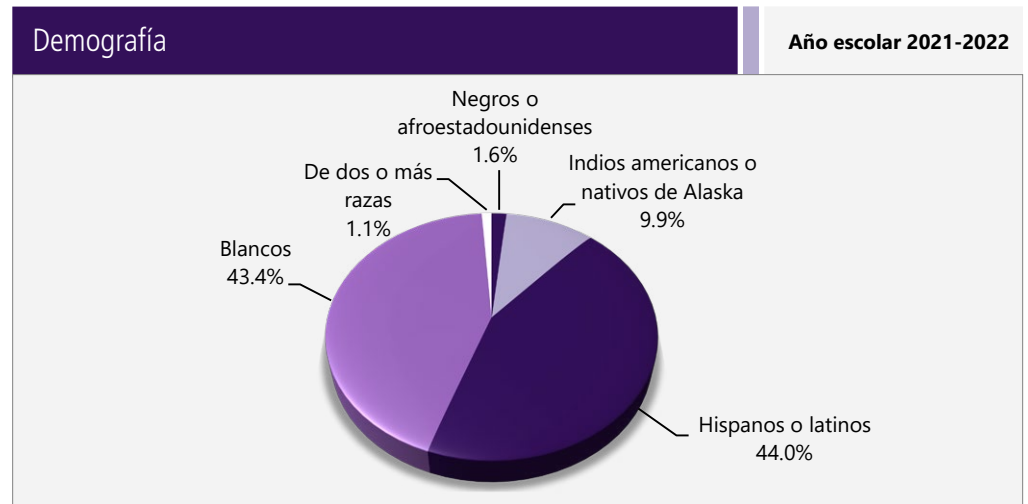
Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.



Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 182 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Programas de educación técnica y profesional

La Escuela Autónoma Denair ofrece las siguientes orientaciones en educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE): Información sobre Ciencias Criminales, Tecnología Médica, Sistemas Informáticos, y Hotelaría y Turismo.

La Escuela Autónoma Denair también ofrece una variedad de programas que no están relacionados con carreras profesionales ni son cursos de CTE: programas de conocimientos informáticos, experiencia laboral, carrera profesional, desarrollo infantil y gastronomía. Con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a la hora de prepararse para una profesión, la Escuela Autónoma Denair brinda servicios de asesoría y orientación. Los estudiantes se pueden inscribir de forma simultánea en universidades comunitarias locales.

Nuestro objetivo es que los estudiantes comprendan la importancia de las materias académicas y experimenten cómo los empleados aplican el aprendizaje de las materias a situaciones laborales. Los programas de la escuela se enfocan en preparar a los estudiantes para pensar a un nivel conceptual, comunicarse de forma efectiva y aplicar habilidades en contextos del mundo real.

El plan de estudios y las estrategias de enseñanza que fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el liderazgo y las habilidades académicas se enseñan permanentemente a los estudiantes para garantizar que obtengan las habilidades necesarias para estar preparados para el mundo laboral.

Los estudiantes pueden acceder a oradores de la comunidad, prácticas laborales, experiencias laborales, uso de la tecnología, proyectos de investigación relacionados con la carrera y proyectos de servicio comunitario. Estos servicios se proporcionan para aumentar el conocimiento sobre las opciones de educación, capacitación y empleo más allá de la escuela preparatoria.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional		Participación en 2021-2022
		Escuela Denair
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE		12
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria		0%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior		0%



"Lo que hace especial a la Escuela Autónoma Denair es que cada plan de educación es único y hecho a medida para las necesidades individuales de nuestros estudiantes".



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones					Datos de dos años	
	Escuela Denair		Distrito Escolar Denair		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	0.0%	0.7%	0.4%	4.6%	0.2%	3.4%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.2%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones				Año escolar 2019-2020	
	Escuela Denair		Distrito Escolar Denair		California
	19-20		19-20		19-20
Índices de suspensión	0.0%		3.3%		2.5%
Índices de expulsión	0.0%		0.0%		0.0%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes			Año escolar 2021-2022	
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones		
Todos los estudiantes	0.7%	0.0%		
Mujeres	1.3%	0.0%		
Hombres	0.0%	0.0%		
No binario	0.0%	0.0%		
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%		
Asiáticos	0.0%	0.0%		
Negros o afroestadounidenses	0.0%	0.0%		
Filipinos	0.0%	0.0%		
Hispanos o latinos	0.8%	0.0%		
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%		
De dos o más razas	0.0%	0.0%		
Blancos	0.9%	0.0%		
Estudiantes del idioma inglés	0.0%	0.0%		
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%		
Personas sin hogar	0.0%	0.0%		
Con desventaja socioeconómica	1.2%	0.0%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%		
Estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%		

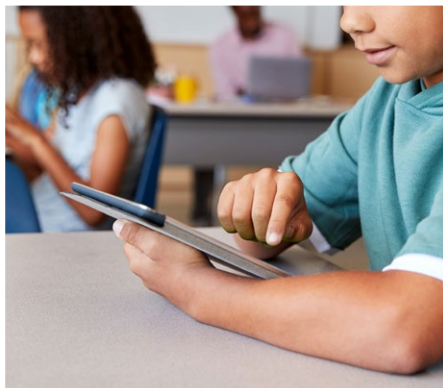
Distribución del tamaño de los grupos

Los estudiantes de la Escuela Autónoma Denair que reciben educación en el hogar (K-8) tienen la oportunidad de asistir a la escuela en un contexto de clase tradicional todas las semanas con su asesor de educación en el hogar. Los cuatro días restantes reciben enseñanza en el hogar con la orientación y ayuda del padre/madre o tutor. A los estudiantes que estudian de forma independiente (9-12) se les proporciona enseñanza en un entorno personal durante una hora por semana. El resto de los días reciben enseñanza en el hogar con la orientación y ayuda del padre/madre o tutor. Se pueden asignar hasta 25 estudiantes a cada maestro. La DCA se compone de ocho aulas, un centro de aprendizaje, un laboratorio informático y una biblioteca. Tres aulas están designadas para brindar enseñanza a estudiantes de noveno a duodécimo grado. Cada aula de estudio independiente contiene estaciones de trabajo donde los estudiantes se reúnen con su maestro de forma individual. Dos aulas se utilizan para estudiantes de jardín de infantes a octavo grado que reciben educación en el hogar y se establecieron como aulas tradicionales. Las tres aulas restantes se utilizan para todos los cursos presenciales y optativos. Dado el modelo del programa, todos los cursos presenciales y optativos les brindan a los estudiantes oportunidades de aprendizaje individual y en pequeños grupos. Los maestros de la DCA imparten enseñanza en todas las materias, incluidos los cursos básicos y optativos. Los cursos, los cursos de recuperación de créditos y los recursos en línea también están disponibles para los estudiantes K-12.



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2020-21	3
2021-22	3
2022-23	3



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el período de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California

Año escolar 2021-2022

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
5°	100%	100%	100%	100%	100%
7°	80%	80%	80%	80%	80%
9°	65%	65%	65%	65%	65%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2021-2022

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	271	254	59	23.20%
Mujeres	150	140	29	20.70%
Hombres	121	114	30	26.30%
Indios americanos o nativos de Alaska	20	20	3	15.00%
Asiáticos	0	0	0	0.00%
Negros o afroestadounidenses	7	6	1	16.70%
Filipinos	0	0	0	0.00%
Hispanos o latinos	128	121	33	27.30%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%
De dos o más razas	5	4	2	50.00%
Blancos	109	101	20	19.80%
Estudiantes del idioma inglés	33	33	10	30.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	3	3	2	66.70%
Personas sin hogar	10	10	0	0.00%
Con desventaja socioeconómica	172	159	42	26.40%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	2	2	1	50.00%
Estudiantes con discapacidades	10	9	2	22.20%



Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales				Datos de dos años		
	Escuela Denair		Distrito Escolar Denair		California	
Materia	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Ciencias	9.73%	11.54%	12.50%	15.05%	28.50%	29.47%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales				Datos de dos años		
	Escuela Denair		Distrito Escolar Denair		California	
Materia	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Lengua y Literatura Inglesa	*	30%	*	31%	*	47%
Matemáticas	*	6%	*	11%	*	33%

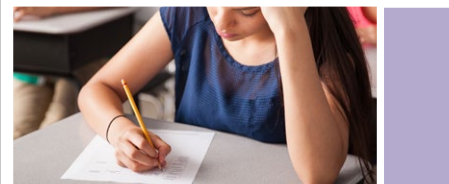
* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

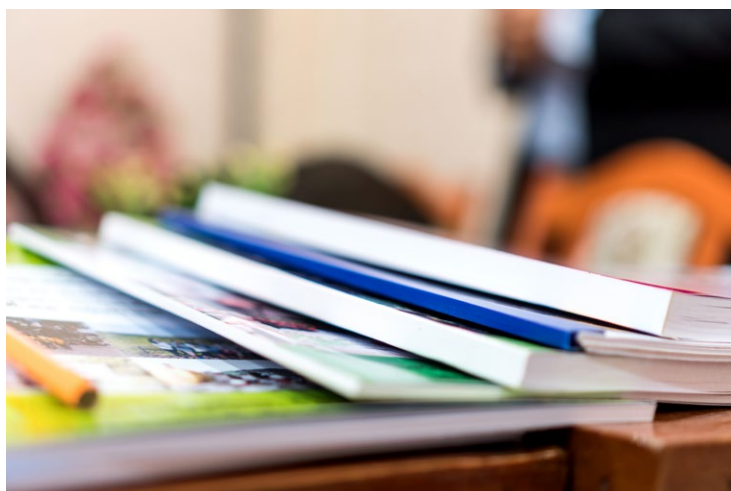
Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	138	130	94.20%	5.80%	11.54%
Mujeres	79	73	92.41%	7.59%	5.48%
Hombres	59	57	96.61%	3.39%	19.30%
Indios americanos o nativos de Alaska	13	13	100.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	56	55	98.21%	1.79%	12.73%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	63	57	90.48%	9.52%	12.28%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	88	83	94.32%	5.68%	13.25%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

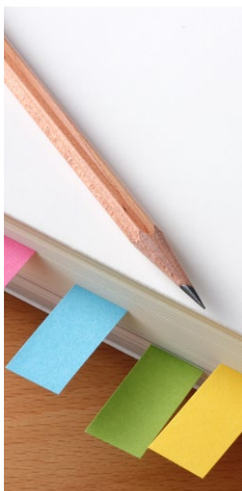




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	99	94	94.95%	5.05%	29.79%
Mujeres	55	51	92.73%	7.27%	31.37%
Hombres	44	43	97.73%	2.27%	27.91%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	43	42	97.67%	2.33%	19.05%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	43	40	93.02%	6.98%	32.50%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	58	54	93.10%	6.90%	31.48%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

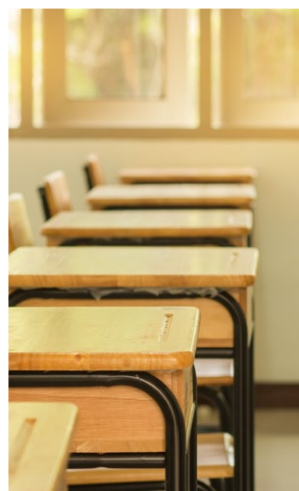
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	99	94	94.95%	5.05%	6.38%
Mujeres	55	51	92.73%	7.27%	3.92%
Hombres	44	43	97.73%	2.27%	9.30%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	43	42	97.67%	2.33%	2.38%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	43	40	93.02%	6.98%	7.50%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	58	54	93.10%	6.90%	5.56%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación				Datos de tres años		
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Escuela Denair	64.60%	80.00%	78.10%	19.50%	18.80%	14.10%
Distrito Escolar Denair	76.80%	86.20%	85.70%	13.20%	11.70%	9.50%
California	84.20%	83.60%	87.00%	8.90%	9.40%	7.80%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes			Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	64	50	78.10%
Mujeres	34	29	85.30%
Hombres	30	21	70.00%
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	25	16	64.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖
Blancos	30	28	93.30%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	54	40	74.10%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada	
Año escolar 2021-2022	
Porcentaje de inscripción total en cursos de AP	0.00%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	0
Cantidad de cursos de AP por asignatura	
Informática	0
Inglés	0
Artes plásticas y escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU	
Escuela Denair	
Año escolar 2020-2021 y 2021-2022	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2021-2022	0.00%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2020-2021	1.41%

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2022-2023	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Denair celebró una audiencia pública el 8 de septiembre de 2022 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con suficientes libros de texto y materiales educativos de calidad en virtud del acuerdo de Eliezer Williams. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto individuales de las materias básicas para usar en el aula y llevar a sus casas para completar las tareas solicitadas.

El distrito sigue los ciclos de adopción de la Junta Estatal de Educación para los materiales con contenido básico. Los libros de texto y los materiales educativos de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas que se utilizan en el distrito están alineados con los Marcos y Estándares de Contenido de California y se seleccionaron de la lista más reciente de materiales basados en las normas del estado.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Denair siguen el proceso de adopción de los libros de texto del distrito e integran materiales educativos complementarios adecuados cuando es necesario. Las escuelas también proporcionan materiales alternativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben educación en el hogar en el proceso educativo.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2022-2023

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	California Journeys, Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	myPerspectives, Savvas (6-8)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Holt Literature and Language Arts, Third Course (9)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Holt Literature and Language Arts, Fourth Course (10)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Holt Literature and Language Arts, Fifth Course (11)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Holt Literature and Language Arts, Sixth Course (12)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Exploring Literature (9-12)	2007
Lectura/Lengua y literatura inglesa	World Literature (9-12)	2007
Lectura/Lengua y literatura inglesa	American Literature (9-12)	2007
Lectura/Lengua y literatura inglesa	British Literature (9-12)	2007
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Basic English Grammar (9-12)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Basic English Composition (9-12)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	English to Use (9-12)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Vocabulary for Achievement 1st-6th Course (9-12)	2005
Matemáticas	My Math, McGraw-Hill (K-5)	2014
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds (6-7)	2015
Matemáticas	Envision Math (6-8)	2017
Matemáticas	Pearson Algebra 1; AGS Algebra 1 (9)	2012;2001
Matemáticas	Pearson Geometry; AGS Geometry (10)	2012;2003
Matemáticas	McGraw-Hill Reveal Geometry	2022
Matemáticas	Pearson Algebra 2 (11)	2012
Matemáticas	Pearson/Savvas Integrated High School Mathematics 1	2014
Matemáticas	Pre-Algebra (9-12)	2004
Matemáticas	Life Skills Math (9-12)	2003
Matemáticas	Basic Math Skills (9-12)	2003
Ciencias	Science California Edition, Harcourt (K-5)	2000

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 12*

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2022-2023
Materia	Libro de texto	Adoptados
Ciencias	California Integrated Elevate Science, Pearson (6)	2020
Ciencias	California Integrated Elevate Science, Pearson (7)	2020
Ciencias	California Integrated Elevate Science, Pearson (8)	2020
Ciencias	Earth Science, Glencoe (9)	2002
Ciencias	Glencoe Biology, Miller and Levine Biology (10)	2007, 2020
Ciencias	Environmental Science, Holt (11)	2008
Ciencias	JAS Astronomy (11)	2010
Ciencias	Chemistry, Prentice Hall (12)	2007
Ciencias	Physical Science, AGS Science (9-12)	2004
Ciencias	Biology (9-12)	2006
Ciencias	Intro to Landscaping, Interstate Publishing (9-12)	2006
Ciencias	Life Cycle (9-12)	2006
Ciencias	Biology (9-12)	2004
Ciencias	Earth Science (9-12)	2004
Ciencias	Physical Science (9-12)	2004
Ciencias	Chemistry (9-12)	2007
Historia/Ciencias sociales	History-Social Science California Studies, Houghton Mifflin	2007
Historia/Ciencias sociales	Studies Weekly (K-5)	2020
Historia/Ciencias sociales	CA World History myWorld Interactive Ancient Civilizations, Savvas (6)	2019
Historia/Ciencias sociales	CA World History; myWorld Interactive Medieval and Early Modern Times, Savvas (7)	2019
Historia/Ciencias sociales	CA World History; myWorld Interactive Growth and Conflict, Savvas (8)	2019
Historia/Ciencias sociales	World Geography, Glencoe (9)	2003
Historia/Ciencias sociales	World History: Modern Times, Glencoe (10)	2006
Historia/Ciencias sociales	AGS World History	2005
Historia/Ciencias sociales	The American Vision: Modern Times, Glencoe (11)	2006
Historia/Ciencias sociales	AGS U.S. History (11)	2005
Historia/Ciencias sociales	United States Government: Democracy in Action, Glencoe (12)	2010
Historia/Ciencias sociales	AGS U.S. Government (12)	2005
Historia/Ciencias sociales	Economics Today and Tomorrow, Glencoe (12)	2008
Historia/Ciencias sociales	AGS Economics (12)	2005
Historia/Ciencias sociales	Economics: Principles in Action (12)	2019
Salud	Advantage Press Academic Learning (8)	2008
Salud	Pearson Health (9)	2014



Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Fecha de recolección de datos	9/8/2022

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí



Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Denair recibe fondos por categorías estatales y federales para financiar programas especiales. El distrito recibió asistencia federal y estatal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Federal: Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA)
- Federal: Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) en la educación especial
- Federal: Escuelas secundarias de educación técnica y profesional
- Estatal: Propuesta 20 de la lotería
- Estatal: Subvención de incentivo para educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE)
- Estatal: Educación especial
- Estatal: Subvención de incentivo para educación agrícola
- Respuesta a la COVID SB117

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar

Año escolar 2022-2023

Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular
Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/13/2022

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones

Año escolar 2022-2023

Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Interior	En algunas aulas, se necesitan alfombras nuevas y pintura.	2022-23

Instalaciones escolares

Las instalaciones de la escuela se construyeron en 2001 e incluían 10 aulas y una oficina de administración. La escuela amplió sus instalaciones e incluyó una biblioteca o centro multimedia, una sala para maestros y un aula adicional. Actualmente, también cuentan con un ala de aulas que se incluyó en el año 2009. Estas aulas incluyen un centro de enseñanza, un laboratorio informático, instalaciones para ensayos, una oficina de asesoría, una sala de música y una sala de ciencia y arte.

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un programa regular de limpieza. Se barren o aspiran todas las aulas, se limpian todas las superficies duras y se retira la basura de forma regular. Todos los baños se limpian a diario. Se limpian los predios y se retira la basura del exterior de forma regular.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que se lleven a cabo las reparaciones que son necesarias para mantener la escuela en condiciones de reparación y funcionamiento óptimas de manera oportuna. El conserje y el personal de jardinería se aseguran de que todas las aulas y las instalaciones se encuentren en condiciones adecuadas. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para mantener un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.



“Nos enorgullece compartir y establecer objetivos y puntos centrales para los esfuerzos futuros que serán fundamentales a la hora de determinar la efectividad de los programas y las actividades del próximo año”.





Colocación y preparación de maestros

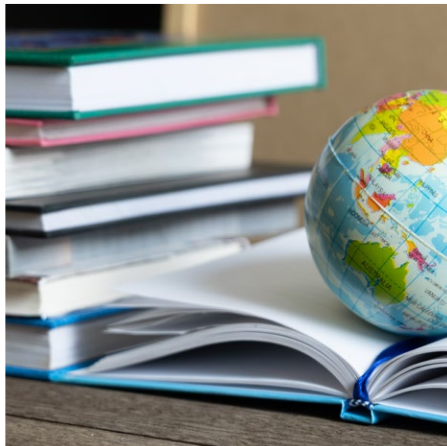
Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	5.4	39.4%	58.3	74.6%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	1.5	1.9%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	1.7	2.2%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	5.2	37.7%	8.0	10.3%	12,115.8	4.4%
Desconocido	3.1	22.7%	8.5	11.0%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	13.8	100.0%	78.2	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	5.4	41.0%	61.2	78.0%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	1.0	1.3%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	1.1	1.5%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	5.3	40.3%	6.6	8.5%	11,953.1	4.3%
Desconocido	2.4	18.7%	8.4	10.7%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	13.1	100.0%	78.4	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes. Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar	
Año escolar 2021-2022	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	174:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	1.40
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.15
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo	0.25
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.25
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.25
Especialista de recursos (no docente)	1.00

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		Datos de dos años	
Autorización/asignación		2020-21	2021-22
Permisos y exenciones		0.0	0.0
Asignaciones incorrectas		0.0	0.0
Puestos vacantes		0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		0.0	0.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo		Datos de dos años	
Indicador		2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención		0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales		5.2	5.3
Total de maestros fuera de campo		5.2	5.3

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase		Datos de dos años	
Indicador		2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)		0.0%	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)		0.0%	0.0%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2020-2021
	Distrito Escolar Denair	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$43,035	\$46,419
Sueldo medio de un maestro	\$61,356	\$69,902
Sueldo más alto de un maestro	\$84,800	\$97,912
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$90,506	\$111,731
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$90,506	\$122,012
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$90,506	\$122,212
Sueldo del superintendente	\$162,156	\$150,971
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	32%	29%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	6%

Comparación de datos financieros

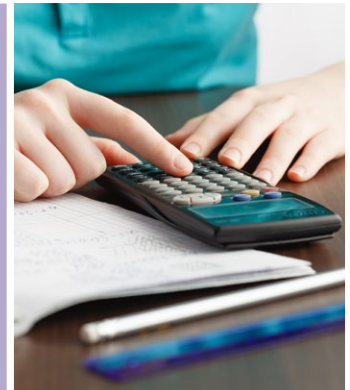
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2020-2021
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Denair	\$9,214	\$73,257
Distrito Escolar Denair	\$8,858	\$62,216
California	\$6,594	\$73,001
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+4.0%	+17.7%
Escuela y California: diferencia porcentual	+39.7%	+0.4%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$11,327
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$2,113
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$9,214
Sueldo anual promedio de un maestro	\$73,257



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

